**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Etyka z aksjologią pedagogiczną
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEP-2-EAP-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika
6. Rok studiów: pierwszy
7. Semestr/y studiów: pierwszy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 13 godz.
* Ćwiczenia/Projekt: 0
* Laboratorium: 0
* Praktyki:0

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia drugiego stopnia
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu etyki, aksjologii, etyki zawodowej.
* Zwrócenie uwagi na specyfikę aksjologicznego wymiaru wychowania we współczesnej rzeczywistości społecznej.
* Rozwijanie u studentów umiejętności dostrzegania zależności i uwarunkowań zachodzących między wiedzą teoretyczną a praktyką wychowawczą.
* Kształtowanie u studentów postawy refleksyjnego praktyka.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej) lub zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: ogólna wiedza z zakresu nauk humanistycznych i społecznych.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 1 ECTS (w tym ECTS praktycznych:0)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Bartłomiej Sipiński, prof. ANS
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Bartłomiej Sipiński, prof. ANS

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 1 | | | |
| 01\_W | W pogłębionym stopniu zna i rozumie wybrane zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu filozofii i aksjologii oraz etyki. | wykład | SMPED\_W02 |
| 02\_W | Ma pogłębioną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz ich stosowania wobec problemów i dylematów współczesnej cywilizacji. | wykład | SMPED\_W014 |
| 01\_U | W sposób precyzyjny (ustny i pisemny) wypowiada się na tematy dotyczące etyczności w pracy pedagogicznej, korzystając z uzyskanej wiedzy, z zakresu etyki i aksjologii. | wykład | SMPED\_U10 |
| 02\_U | Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowaniu działalności zawodowej. | wykład | SMPED\_U13 |
| 01\_K | Ma przekonanie o wadze zachowania w sposób profesjonalny, zgodny z etycznością zawodu. | wykład | SMPED\_K08 |
| 02\_K | Jest gotów do refleksji na tematy etyczne oraz przestrzegania etyki zawodowej w realizacji zadań pedagogicznych. |  | SMPED\_K09 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 1 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć.  Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Filozoficzne źródła wiedzy etyczno – moralnej i aksjologicznej  Pojęcie i zakres przedmiotowy etyki.  Klasyczne i nowoczesne nurty etyczne.  Pojęcie etyki zawodowej, jej specyfika, zakres oraz problematyka.  Ogólne zasady etyki a etyka zawodowa.  Etyka zawodowa jako norma postępowania | wykład | 01\_W  02\_W |
| Sokratejska perspektywa wychowania człowieka dobrego i mądrego.  Filozofia dialogu i etyka dialogowa: główne założenia, istota i specyfika oraz zastosowanie w pracy pedagogicznej.  Personalizm jako wskazówka formalna dla praktyki pedagogicznej.  Podejmowanie decyzji zawodowych w aspekcie etycznym. | wykład | 02\_W  02\_U  02\_K |
| Dobro ucznia / wychowanka i dobro nauczyciela / pedagoga.  Odpowiedzialność nauczyciela / pedagoga przed uczniem / wychowankiem i za ucznia / wychowanka.  Godność ucznia / wychowanka i nauczyciela / pedagoga.  Relacja nauczyciel / wychowawca – uczeń / wychowanek jako relacja osobowa. | wykład | 01\_U  02\_U  01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr**

1. Aspekty aksjologiczne w edukacji, Ostrowska U. (red.), Olsztyn 2000
2. Gałkowski S., Filozofia a pedagogika. Współzależność i granice. Kwartalnik Pedagogiczny Tom: 62, Nr:1(243), s. 45-60, 2017, <https://kwartalnikpedagogiczny.pl> (https://katalog.ansleszno.pl/catalog).
3. Ossowska M., Normy moralne, Warszawa 1985.
4. Sipiński B., Dialog, Poznań 2015.
5. Sipiński B., Źródło. Esej o dialogu kultur, Kraków 2020.
6. Sipiński B., Wobec Kogoś, Lublin 2021.
7. Sipiński B., Emocjonalizm egzystencjalny, Lublin 2022.
8. Sipiński B., Personalizm dialogowy, Pelplin 2024.
9. Sztuka bycia człowiekiem: wychowanie a poszukiwanie wartości i sensów życia: artykuły, eseje, wspomnienia, notatki, szkice, Dymara B., Cholewa – Gałuszka B., Kochanowska E. (red.), Kraków 2011.
10. Sułek M., Świniarski J., Etyka jako filozofia dobrego działania zawodowego, Warszawa 2001.
11. Wartości w teorii i praktyce edukacyjnej, Adamek J., Szarota Z., Żmijewska E. (red.), Kraków 2013.
12. Żuk G., Edukacja aksjologiczna: zarys problematyki, Lublin 2016.
13. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 1 | |
| Wykład problemowy i konwersatoryjny | wykład |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr 1 | | | | | | | |
| Esej - pisemna forma wypowiedzi na wybrany temat | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 02\_U | 01\_K | 02\_K | - |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr 1 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 godz. | - |
| Praca własna studenta\* | Studiowanie literatury przedmiotu | 5 godz. | - |
| Przygotowanie i opracowanie eseju | 7 godz. | - |
| SUMA GODZIN | | 25 godz. | - |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 ECTS | - |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | **1 ECTS** |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia:**

**Semestr 1**

**Zaliczenie z oceną**

**Esej – pisemne opracowanie tematu**

Kryteria oceny:

Refleksyjne odpowiedzi w formie pisemnej na pytania problemowe dotyczące problematyki przedmiotu. Wypowiedź powinna uwzględniać wiedzę z zakresu przedmiotu oraz w ramach indywidualnych studiów nad wybraną literaturą.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę

w skali: 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu etyki (0-4 pkt.),

- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),

- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Bartłomiej Sipiński, prof. ANS

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak